МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 147
от 29.08.2016 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Л. К. Ремхе
Приказ № _____
От 01.09.2016 г.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта умеренной степени (2 вариант)

на период освоения (5 лет) 2016 – 2021 гг

Содержание

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ Троицкой СОШ с детьми с ОВЗ
2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ
2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ
2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
2.4.Анализ образовательного пространства школы.

Раздел III. Цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.
4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.
4.2.Организация психолого - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.
4.3.Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
4.5. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.
Приложения.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование программы	**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта умеренной степени (2 вариант) на период освоения (5 лет) 2016 – 2021 гг**
Основания для разра- ботки Программы	В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов. Программа разработана на основе нормативно-правовой базы: - Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» - Примерных региональных базисных учебных планов для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области всех видов на 2012- 2013, 2013-2014 учебные годы (утверждены приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 23.07.2012 № 1602) -Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189). - Конституции РФ - Конвенции о правах ребенка - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Цель Программы	Создание в МБОУ Троицкой СОШ гуманной адаптированной педагогической среды для детей с нарушением интеллекта умеренной степени (2 вариант)
Задачи	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на

Программы	получение бесплатного образования; организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2016-2021 учебный год
Источникифинанси-рования Программы	Муниципальный бюджет
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 147 от 29.08.2016 .

Раздел II. Основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

На закрепленной за МБОУ Троицкой СОШ территории на начало 2016-2017 уч.г. зарегистрировано 2 детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 16 лет.

дети с задержкой психического развития: 1 класс – 1 чел.
дети с умственной отсталостью: 5 класс – 1 чел.

Дети с УО - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У обучающегося 5 класса МБОУ Троицкой СОШ, в чьих интересах создана данная АООП, по заключению ТПМПк выявлены трудности в обучении, развитии, социализации и адаптации обусловленные наличием: тотального недоразвития высших психических функций, аффективно-возбудимый вариант, возбудимая форма. Системное недоразвитие речи у ребенка с умственной отсталостью, 2 уровень речевого развития. Нарушение формирования процессов чтения и письма.

Условно-вероятностный прогноз развития ребенка благоприятный при создании специальных образовательных условий.

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по индивидуальному расписанию в МБОУ Троицкой СОШ

Режим работы школы – 5 дней (5-9 классы).

Начало занятий в 8.30

Продолжительность урока - 45 мин.

Продолжительность перемен от 10-20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года:

Общеобразовательные классы	
5-8	34
9	34

Каникулы – 30 дней.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 25 минут. Форма образования: очная

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого- педагогической социальной службы.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2016 года 1 учитель работает с данным ребенком.

Данный педагог не является специалистом, имеющим специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому планируется прохождение повышения квалификации на специальных курсах

В школе работают специалисты:

- педагог- психолог,
- учитель логопед,

- социальный педагог,
- старший вожатый.

Питание: для всех обучающихся с ОВЗ в МБОУ Троицкой СОШ организовано 2-х разовое горячее питание

Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ОВЗ используются программы:

ЗПР	УО
Общеобразовательные программы	Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В.В.Воронковой
	Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. И.М.Бгажноковой

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям обучающихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагог разработал рабочие программы по всем предметам, адаптированные к индивидуальным особенностям ребѐнка.

Учебники, используемые в образовательном процессе

Учебный предмет	**Учебные материалы (учебники)**
Чтение и развитие речи	З.Ф. Малышева, Чтение, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2014
	И.М. Бгажнокова. Е.С. Погостина. Чтение, учебник для 6 класса специальных

	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2014
	А.К. Аксенова. Чтение, учебник для 7класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2014
	З.Ф. Малышева, Чтение, учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2013
	А.К. Аксенова, М.И.Шишкова. Чтение, учебник для 9класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2012

Письмо и развитие речи	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Русский язык, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. М: Просвещение, 2014 г.
	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Русский язык, учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. М: Просвещение, 2014г.
	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Русский язык, учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. М: Просвещение, 2014 г.
	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Русский язык, учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. М: Просвещение, 2013 г.
	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Русский язык, учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. М: Просвещение, 2013 г.
Математика	М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в., М: Просвещение, 2013 г.
	М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика, учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в., М: Просвещение, 2013 г.
	Т.В.Алышева. Математика, учебник для 7класса специальных (коррекционных)

	образовательных учреждений VIII в., М: Просвещение, 2013
	М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика, учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в., М: Просвещение, 2013 г.
	В.В.Эк., Математика, учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в., М: Просвещение, 2013 г
Трудовое обучение (социально- бытовая ориентировка)	И.В. Романов, Р.А. Петросова . Биология, учебник для 6 класса специальных (коррекционных) Г.Б.Картушина. Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в., М: Просвещение, 2014 Г.Б.Картушина. Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в., М: Просвещение, 2012 Г.Б.Картушина. Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в., М: Просвещение, 2012 Г.Б.Картушина. Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в., М: Просвещение, 2012 Г.Б.Картушина. Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в., М: Просвещение, 2013 В.Г. Патракеев. Технология. Слесарное дело. Технология. Швейное дело. учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в., М: Просвещение, 2012 В.Г. Патракеев. Технология. Слесарное дело. Технология. Швейное дело. учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в., М: Просвещение, 2013

2.4. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и ребенка, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности обучающихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	**Предполагаемые пути его реализации**	**Степень выполнения заказа**
Сохранение и укрепление здоровья	- диагностика физического, психического, нравственного	- работа школьного ППК;
детей	здоровья обучающихся;	- диспансеризация обучающихся в соответствии с графиком;
	- улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания;	- физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района - контроль за питанием школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование.	- общеобразовательное обучение; - работа по индивидуальным учебным планам;	- индивидуальное обучение на дому
3. Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- внедрение новых курсов доп. образования в школе; - участие в районных конкурсах;
4.Социализация обучающихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - экскурсии - занятия с выходом на социальные объекты;
5. Совершенство-	- расширение поисковых методик,	- взаимопосещение уроков, организация открытых

вание методической работы в школе.	использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;	уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и обучающихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОО работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц ; - повышение роли педсоветов, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающегося с целью выявления его индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающегося, ведут учет освоения им общеобразовательных программ, *заполняют на него карты сопровождения*.

Коррекционные (индивидуальные) занятия проводятся педагогом-психологом, социальным педагогом и логопедом. Составлены индивидуально ориентированные, коррекционно-развивающие программы

На коррекционные занятия отводятся часы в учебном плане. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-25 минут.

При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:

- интерес ребенка к учению;
- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;
- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- принимать помощь учителя.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью

предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и д.р.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

Раздел III. Цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых обучающихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная образовательная программа МБОУ Троицкой СОШ реализуется на двух уровнях образования:

- начальное общее образование – 4 года,
- основное общее образование – 5 лет.

Ожидаемые конечные результаты Программы

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
- Достижение высоких показателей коррекционной работы:
- Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с УО.
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

Содержание подготовки обучающихся:

и н**а уровне основного общего образования** представляет собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент профессионально -- трудового обучения и выбора обучающимся направления профессиональной подготовки (дети с

УО) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе

Раздел 4. Подходы и организация образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе.

Учебные планы составлены для всех образовательных программ, в т.ч. индивидуальный учебный план для обучающегося с умственной отсталостью умеренной степени (вариант 2)

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Троицкой средней общеобразовательной школы Карасукского района Новосибирской области

Индивидуальный учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа МО РФ от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа МО РФ от 05.03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии».

Индивидуальный учебный план в ОО–нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень общеобразовательных предметов, предметов трудовой и коррекционной подготовки, объем учебного времени в неделю, отводимый на их изучение. В ИУП представлены предметы федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения. ИУП дает возможность в V - IX классах продолжать обучение общеобразовательным предметам и ввести трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают обучающемуся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная

цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.
При конструировании учебного плана учитывались следующие моменты:
- Индивидуальные физические и интеллектуальные особенности обучающегося, обусловленные ограниченными возможностями здоровья и спецификой заболевания и отраженные в заключении ТПМПК («тотальное недоразвитие высших психических функций аффективно-возбудимый вариант, возбудимая форма. Системное недоразвитие речи у ребенка с умственной отсталостью. 2 уровень речевого развития. Нарушение формирования процессов чтения и письма»). Также учитывались пожелания родителей и возможности ОО;
- Продолжительность урока в II-IX классах - 45 мин.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия в части школьного компонента по логопедической коррекции предусмотрены часы во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 мин.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык и литература (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе. На нее отводится значительная часть времени (социально-бытовая ориентировка + профессионально-трудовое обучение), поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке обучающихся к самостоятельной жизни.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, установленными ОО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся по адаптированным программам, имеют право пройти текущую и промежуточную аттестацию.

Индивидуальный учебный план
по адаптированной программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Троицкой средней общеобразовательной школы
Карасукского района Новосибирской области
2016-2017 учебный год

Учебные предметы	**Количество часов в год (в неделю)**	
Федеральный компонент, национально-региональный компонент		
I. Общеобразовательные курсы: количество часов в неделю		
классы	**5кл**	**6кл**
Письмо и развитие речи	2	3
Чтение и развитие речи	2	2
Математика	2	2
Физическая культура	2	2
II. Трудовая подготовка	**Количество учебных часов в неделю**	
Трудовое обучение (социально-бытовая ориентировка)	2	3
Обязательная нагрузка учащегося	**10**	**12**
III. Коррекционная подготовка (коррекционные курсы)		
***Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1
Логопедическая коррекция	2	2

Индивидуальный учебный план
по адаптированной программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Троицкой средней общеобразовательной школы
Карасукского района Новосибирской области

Учебные предметы	**Количество часов в год (в неделю)**
Федеральный компонент, национально-региональный компонент	
I. Общеобразовательные курсы: количество часов в неделю	
Классы	**7кл**
Письмо и развитие речи	3(102)
Чтение и развитие речи	2 (68)
Математика	2 (68)
Физическая культура	2 (68)
II. Трудовая подготовка	
Трудовое обучение (социально-бытовая ориентировка)	3 (102)
Обязательная нагрузка учащегося	***12 (408)***
III. Коррекционная подготовка (коррекционные курсы)	
****Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия***	***1***
Логопедическая коррекция	***2***

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 мин. учебного времени на одного ученика

4.2.Организация психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого-педагогический консилиум осуществляет сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с обучающимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классным руководителем и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с обучающимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными обучающихся школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями,
консультации педагога – психолога, обследование семей.

На психолого-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития обучающихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счѐт дополнительного образования.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ:

- художественно – эстетическое;
- спортивное;
- социально – педагогическое .

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, даѐт возможность корректировать нарушенное развитие обучающихся.

Занятия дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование детей несѐт на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода

Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - социального самоопределения - социализации личности

4.5.Система аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по итогам учебного года. Государственная итоговая аттестация проводится в 9 классе (экзамен по профессионально-трудовому обучению).

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ.

В требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ для детей с умеренной умственной отсталостью и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков.

Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития обучающихся (совместно с психологической и логопедической службой).

***4.7.*Мониторинг образовательного процесса.**

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	**Показатели критериев**	**Периодичность контроля**	**Объект изучения**	**Ответственный**
Качество	Уровень освоени	1раз в	ЗУН	Учитель

образования.	я образовательной программы (контрольные работы, техники проверка чтения)	четверть	ОУУН	
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН. Выявление обучающихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	обучающиеся	Учитель Заместитель директора по УВР
Социальное положение обучающихся	Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	обучающиеся	Классный руководитель
Степень социализации	Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	1 раз в год		Классный руководитель

Раздел V . Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Модель выпускника

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;

- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

2. Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

3. Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

1. Гражданин:

- сформированность правосознания, человеческих качеств личности,
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

2. Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.