

II.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование основ гражданской идентичности личности	Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма	Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию	Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации
- чувство	доброжелательнос	-принятие и уважение	-развитие широких	- формирование самоуважения и

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; -восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа - отказ от деления на «своих» и «чужих»;	ть, доверие и внимание к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается; -уважение к окружающим --умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;	ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремление следовать им; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; -формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой	познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; -формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)	эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; -формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; -формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
--	--	--	---	--

2. Понятие, функции, виды и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1. Понятие универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

2.2. Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.3. Виды универсальных учебных действий

Виды УУД						
личностный	регулятивный (включающий также действия саморегуляции)	познавательный				коммуникативный
		Общеучебные универсальные действия:	Знаково- символические действия:	Логические универсальные действия:	Постановка и решение проблемы:	
·личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; ·смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; ·нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; ·планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; ·прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; ·контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; ·коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; ·оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; ·саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; ·поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; ·структурирование знаний; ·осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ·выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ·рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; ·смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; ·постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	·моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); ·преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	·анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); ·синтез — создание целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; ·выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; ·подведение под понятие, выведение следствий; ·установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; ·построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; ·доказательство; ·выдвижение	·формулирование проблемы; ·самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ·постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ·разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ·управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; ·умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет	Основные виды УУД	Типовые задачи формирования УУД
----------------	--------------------------	--

«Русский язык»	познавательные	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.	Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».
	коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.
	регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий, логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей	Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину 7? Почему? Чем похожи эти слова?» . Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

	Личностные	жизненное самоопределение	В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка.
языкеРусский язык на на родном (русском)	познавательные	-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения;	обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

	коммуникативные	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы.	количественное и качественное обогащение словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.
	регулятивные	-самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
	Личностные	-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -интерес к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка.

«Литературное чтение»	познавательные	формирование эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания; формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках по литературному чтению: этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
	коммуникативные	умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД: 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов; 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) инсценирование и драматизация; 4) устное словесное рисование; 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
	регулятивные	умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. <i>(целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий)</i>	Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

	Личностные	смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;	Разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях её народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.
--	------------	--	--

языке/Литературное чтение на родном	познавательные	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;	работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; работа с текстом во время чтения – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; после чтения– это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
	коммуникативные	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов; подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); инсценирование и драматизация; устное словесное рисование; творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
	регулятивные	самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

	Личностные	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;	В курсе литературного чтения на родном языке на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.
«Иностранный язык»	познавательные	• формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;	После отработки новой лексики в говорении, чтении и аудировании, учащимся предлагается написать, а затем сказать несколько предложений о себе по теме модуля в разделе Портфолио. Учащиеся получают возможность использовать новую лексику, опираясь на личный опыт. Во втором классе учащиеся знакомятся с немецким алфавитом нетрадиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Учащиеся также знакомятся с правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений. Используются упражнения вида: Посмотри, прочитай и найди соответствия, Прочти и выбери, Прочти и закончи предложение, Перепиши и закончи предложение, Ответь на вопросы, Кто это сказал? Выбери правильный ответ и т. д. на все виды речевой деятельности.

	КОММУНИКАТИВНЫЕ	общее речевое развитие учащегося; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	В учебники (2—4 классы) включено большое количество игр и заданий, выполняемых парами и в группах, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками (например: Давай поиграем! Сыграйте в игру, используя образец; Поговори со своим одноклассником, используя образец.). Участвуя в играх, школьники получают навыки работы в группе и учатся соблюдать правила. Учебники (2—4 классы) содержат большое количество разнообразных текстов: диалоги, рифмовки, истории, сказки, информационные тексты. На их основе учащиеся строят свои собственные устные и письменные высказывания, привлекая свой опыт и знания.
--	-----------------	--	--

	регулятивные	- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника.	Упражнения на развитие диалогической речи вводятся во 2-м классе и представлены в первую очередь заданием Поговори со своим одноклассником, используя образец (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Им предлагаются вопросы открытого типа, начинающиеся со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывают картинки в сказке и выражают свое отношение к ее героям. Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о семье, своей комнате, домашнем питомце и животных, своих предпочтениях, рабочем дне, прошедших событиях и планах на будущее. Здесь же учащимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным — в магазине, на улице.
--	--------------	---	--

	Личностные	смыслообразование	предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемой страны. Учащимся предлагаются увлекательные материалы о Берлине; о России и её столице Москве, немецких и российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемой страны.
«Математика».	познавательные	Логические и алгоритмические, включая знаково-символические УУД, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. (<i>анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия</i>)	Освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: • продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; • провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; • Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

	коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	К формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.) Основой развития коммуникативных умений в курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога: а) диалог в большой группе (учитель – ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики); в) диалог в паре (ученик – ученик).
	регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.
	Личностные	Смыслообразование, развитие речи и мышления.	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. В сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны.

«Окружающий мир».	познавательные	• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ; • формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде); • формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.	Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять окружающий мир. Пример задания на объяснение окружающего мира. Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум).
	коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках специальным значком.

	регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др. А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики <i>определяют</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Пример проблемной ситуации: «Где на земле теплее?» <i>Лена:</i> Теплее на юге. Там даже зимой жарко. <i>Миша:</i> А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида! А ты как думаешь: где теплее?
--	--------------	---	---

	Личностные	умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; • формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; • формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; • развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; принятие обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.	Темы: «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». 1 класс - знакомство с государственными символами России (гербом и флагом), 2 класс - разучивание Гимна России, продолжение знакомства с государственной символикой государства. Выполнение учебных проектов: «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др. Одна из целей предмета «Окружающий мир» — научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл.
--	------------	--	---

«Музыка».	познавательные	формированию замещения и моделирования.	В целом эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении дают возможность овладевать приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формируют у младших школьников универсальные учебные действия и, тем самым, — одну из важнейших граней культуры человека — способность схватывать, устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.
-----------	----------------	---	---

	коммуникативные	развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения	С этой целью в учебниках представлены вопросы и комплексы заданий, направленные на проникновение учащихся в интонационно-образную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности, на осознание интонации как носителя образного смысла музыкального произведения и в широком смысле слова — как важнейшего свойства человеческого общения. Например: «Послушай, как наступление нового дня рисовали музыкальными красками русский композитор П.И. Чайковский и норвежский композитор Э. Григ... Нарисуй ... картину утра к тому произведению, которое тебе больше понравилось. Красками передай настроение музыки... Скажи слова «Доброе утро» с разной интонацией. Послушай музыку о добром утре... Как звучит музыка в начале и в конце произведения? Жизнерадостно, стремительно, светло, восторженно, мягко, нежно? Спой песни о наступлении нового дня. Вспомни песни, стихи или рассказы об утре».
--	-----------------	---	---

	регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	С этой целью в учебниках предлагаются задания, связанные с пением, пластическим интонированием, драматизацией музыкальных произведений, участием в сценическом воплощении их фрагментов, формированием навыков свободного дирижирования, элементарным музицированием на детских музыкальных инструментах, воображаемой клавиатуре, задания, рассчитанные на совместную деятельность: разучивание песен, пение, разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений, аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п.
--	--------------	--	---

	Личностные	эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.	В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур. Тема природы, ее восприятия как эстетической, нравственной составляющей жизни человека, выраженного в музыкальных, поэтических образах сквозь призму отношения композитора, поэта к миру, занимает большое место в учебниках, начиная с 1 класса Впервые в учебники для 1—4 классов включены темы, связанные с духовно-нравственным воспитанием учащихся. Раскрываются содержание, смысл основных христианских праздников. Даются тексты рождественских песен разных народов, пасхальных песнопений. Дети знакомятся с колокольными звонами.
--	------------	---	---

«Изобразительное искусство».	познавательные	Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования <u>общеучебных действий</u>, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов	Учащиеся решают конкретные задачи изображения: композиционные схемы пейзажей с изображением линии горизонта, схемы расположения предметов в натюрморте, конструктивные особенности дома (пропорции, архитектурные объёмы, декор) и одноглавого белокаменного храма (архитектурные объёмы, симметрия, пропорции, декор), , фигуры человека в движении и др. . Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формируется в учебниках для 1–4 классов средствами народного искусства и разнообразных видов пластических искусств, а также устного народного творчества
	коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Учащиеся изготавливают поздравительные открытки для друзей, родных, рисуют портреты близких им людей, рисуют сюжетные композиции о помощи сказочным героям со стороны волшебных предметов и русской печи и др.

	регулятивные	целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу	Коллективное участие по подготовке выставок, совместное выявление лучших работ учат младших школьников сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, доброжелательному отношению к своим одноклассникам, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, нацеливают на достижение высшего результата не только на основе образца — художественного произведения живописца, графика, народного мастера, но и на примере успехов сверстников.
	Личностные	формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.	С этой целью в учебниках для 1–2 классов предлагаются уроки и творческие задания для учащихся на темы: «Защитники земли Русской», «Русское поле», «Памятник доблестному воину», «В весеннем небе — салют Победы. Патриотическая тема в искусстве», «В гостях у народного мастера»
«Технология».	познавательные	• моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);	Каждый проект, задание по изготовлению изделия требуют от учащегося осмысления плана, составления последовательности операций, выбора необходимых средств и способов решения, инструментов и материалов, определения промежуточного результата, соотнесения с конечной целью, проведение коррекции.

	коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Этому способствует совместная деятельность по реализации проектов: оформление класса к новому году, подготовка праздничного стола, изготовление подарков и др. В этих случаях «продукт» деятельности зависит от умения помочь друг другу, поделиться знаниями, проявить щедрость, уступить, найти выход из спорной ситуации.
	регулятивные	специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности	В процессе выполнения задач по изготовлению изделий, при работе над проектом формируются также умение контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность. Таким образом формируется умение находить и исправлять ошибки при выполнении работы.
	Личностные	нравственно-этическая ориентация	Наличие заданий на составление композиций, оформление изделий, сочетание материалов формируют эстетический вкус учащихся, развивают цветовое восприятие, гармонию, художественный вкус (изготовление закладки для книги, украшение на елку и др). Изделия впоследствии используются для работы на других учебных предметах, в игре, на практике и т.д. Это приучает к ответственности за выполнение работы, желанию как можно лучше ее сделать.

«Физическая культура».	познавательные	• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	С этой целью, например, в 1 классе в разделе «Режим дня» рассказывается об основных мероприятиях младшего школьного и правила их планирования в течение дня. Раскрывается цель формирования правильной осанки, после чего излагается возможность достижения этой цели за счет выполнения соответствующих комплексов упражнений. Учащиеся знакомятся с правилами подбора одежды для самостоятельных занятий на свежем воздухе в теплое время года. Приводятся способы организации подвижных игр и правила их проведения. Представлены правила отбора и способы выполнения физических упражнений утренней зарядки. Описываются способы закаливания и правила последовательного проведения приемов закаливания. Изучается оказание первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, вывихах, отморожениях.
	коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	С этой целью в учебниках для 1—4 классов в разделах, связанных с обучением двигательным действиям, создаются их образы за счет описания и соответствующих иллюстраций. Приводится содержание игр с разной психоэмоциональной окрашенностью и правилами взаимодействия и культуры общения. Ставятся задачи по самостоятельному освоению отдельных упражнений, приемов и двигательных действий.

	регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	Приводятся правила планирования комплексов утренней зарядки с использованием предлагаемых упражнений. Предлагается на основе представленного образца спланировать индивидуальный режим дня. Рассматриваются способы измерения индивидуальных показателей физической развития и физической подготовленности и их анализ на основе стандартных показателей.
	Личностные	основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;	Приводятся сведения о зарождении физических упражнений, физическом воспитании разных слоев населения России, системе военно-физической подготовки войск. Раскрываются способы взаимодействия с детьми, получившими травму во время занятий. Даются представления о правилах честной игры и соблюдении нравственных норм поведения. Проводятся командные игры, освоение которых и последующее соперничество с игроками противоположной команды требует единства цели (победа), коллективного и индивидуального взаимодействия, умения управлять своими эмоциями при оценке действий товарищей своей команды и команды соперника.

4. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)

Примерная общеобразовательная программа под ред. Н. Е. Веракса «От рождения до школы» (интегративные качества)	Планируемые результаты дошкольного образования в примерной общеобразовательной программе Н. Е. Веракса «От рождения до школы» (развитие интегративных качеств)	Планируемые результаты ООПНОО (УМК «Школа России»)	Значение для обучения

«Любознательный, активный»	- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире) -задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать; -способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности) -В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; -принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание
-----------------------------------	---	--	--

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	-поведение преимущественно определяется не сиюминутным желанием и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; -способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -соблюдает правила поведения на улице (<i>дорожные правила</i>), в общественных местах (<i>транспорте, магазине, театре</i>).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. Осознанность и критичность учебных действий.
«Физически развитый, овладевший основами культурно-гигиеническими навыками»	-Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. -Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	-имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; -о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
«Эмоционально отзывчивый»	-откликается на эмоции близких людей и друзей; -сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	

«Овладевши й средствами общения и способами взаимодейст вия со взрослыми и сверстникам и»	-Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); -способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости о ситуации	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	
--	--	---	--

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	-Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; -в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); -способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	

«Овладевши и необходимы ми умениями и навыками»	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	
--	---	--	--

**5. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.
Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся**

Русский язык			
Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания текста.	Различные способы передачи информации	Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Знакомство с простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического	·критическое отношения к информации и избирательности её восприятия; ·уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; ·формирование основ правовой культуры в области использования информации.

		орфографического контроля.	
Родной язык (русский)			
-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения;	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы.	-самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; -эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; -чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; -интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -интерес к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
Литературное чтение			
Поиск информации на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.	Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.	Конструирование небольших сообщений. Анализ содержания, языковых особенностей и структуры	

		мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.	
Литературное чтение на родном языке (русском)			
-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения;	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы.	-самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; -эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; -чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; -интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -интерес к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
Немецкий язык			

Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.	Выступление с сообщением.	Подготовка плана и тезисов сообщения. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки	
Математика			
Извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере) Представление, анализ и интерпретация данных.	Коллективная работа с текстами, таблицами.	Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях	
Окружающий мир			
Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.	Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.	
Технология			

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.		Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами.	
Искусство			
Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений.	Создание и представление творческих графических работ с использованием инструментов ИКТ.	Освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.	
Музыка			
Поиск музыкальных произведений, информации о композиторах и исполнителях в контролируемом Интернете и цифровых носителях.	Подбор музыкальных произведений для школьных мероприятий и проведение их с использованием подобранной фонотеки.		

Основы проектной деятельности

Пояснительная записка

Обучение путем развития творческих способностей в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Педагогика ориентируется на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Попытки выстроить образовательную деятельность в массовой школе на основе творческих проектов предпринимались с давних времен, однако это не привело к их активному использованию в практике. В образовательной практике необязательно добиваться того, чтобы каждый ребенок все открывал сам. Современный учитель все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми

собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены, поэтому выполнение творческих проектов ребенком интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. В стандартах 2 поколения раскрываются новые социальные запросы, которые определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

Цель программы – формирование проектной деятельности обучающихся

Задачи программы:

Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников;

Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);

Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Программа адресована младшим школьникам.

Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о: творческом проекте.

Умеет:

1 класс

Дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта.

2 класс

Определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект

3 класс

Определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект)

4 класс

Определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект)

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий

по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Темы занятий	Характеристика деятельности обучающихся
1	Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.).	Умение делать умозаключения, выводы увиденного.

2	Проект. Что это?	Понимать смысл вопросов: Где использует человек проекты, с какой целью? Как увидеть проблему? Что такое суждение. Чем проект отличается от исследования.
3	Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему	Уметь задавать вопросы, видеть проблему, находить решение.
4	Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...».	Умение выполнять задания типа «что сначала, что потом...».
5	Портфель достижений.	Знакомство с вариантами оформления портфеля достижений.
6	Классификация.	Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок.
7	Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники.	Выбирать из книг нужный материал на заданную тему.
8	Творческие учебные проекты	Выбор темы, составление плана, распределение работы по этапам, выбор источников информации, описание
9	Мини-конференция. Обработка полученных результатов. Оформление проекта. Представление проекта.	Умение представить свой «продукт» перед публикой

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п.	Дата	Тема урока	Тип урока, кол - во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1.		Мир вокруг нас. Наблюдение за природой, событиями	Урок первичного предъявления	Умение делать умозаключения, выводы увиденного.	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий.			

			ния новых знаний (1 ч)		Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
2.		Проект? Проект!	Урок первично го предъявле ния новых знаний (1 ч)	Понятие о проектной деятельности. Свое исследование. Что значит защитить проект?	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.
3.		Что такое портфель достижений?	Комбини рованный (1 ч)	Формулирование проблемы. Распределение обязанностей, деление на группы.	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
4.		Учимся выбирать дополнительную литературу.	Комбини рованный (1 ч)	Экскурсия в библиотеку.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.
5.		Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему.	Комбини рованный (1 ч)	Формулирование проблемы. Распределение обязанностей, деление на группы	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
6.		Оформляем портфель достижений.	Комбини рованный (1 ч)	Продолжение знакомства с видами портфолио учащегося. Структура портфолио.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.

					Формировать основы гражданской идентичности личности.
7.		Творческие учебные проекты. Проект «Радуга – дуга»	Комбинированный (1 ч)	Рассказ о проделанной работе, какую информацию нашли, что еще предстоит сделать.	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
8.		Проект «Радуга – дуга» (защита)	Комбинированный (1 ч)	Отчет учащихся о проделанной работе. Демонстрация рисунков, поделок на заданную тему.	Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
9.		«Любимое число»	Комбинированный (1 ч)	Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы.	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
10.		Главное и второстепенное. Практическое занятие типа «что сначала, что потом ...»	Комбинированный (1 ч)	Умение выполнять задания типа «что сначала, что потом...».	Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
11.		Подготовка проекта по чтению «Живая азбука».	Комбинированный (1 ч)	Формулирование проблемы. Распределение обязанностей, деление на группы.	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
12.		Мой портфель достижений.	Комбинированный (1 ч)	обучающиеся продолжают работу по оформлению портфель	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий.

				достижений.	Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
13.		Подготовка проекта по чтению «Буквы – герои сказок».	Комбинированный (1 ч)	Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы.	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
14.		Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники.	Комбинированный (1 ч)	Выбирать из книг нужный материал на заданную тему.	Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
15.		Творческие учебные проекты. «Растения»	Комбинированный (1 ч)	Рассказ о проделанной работе, какую информацию нашли, что еще предстоит сделать.	Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
16.		Итоговое занятие. Защита проектов.	(1 ч)	Выступления обучающихся .	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.

2 класс

№ п/п	Темы занятий	Характеристика деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	. Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»

2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	. Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»
4	Выбор помощников работе над проектом.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.
7	Проблема. Решение проблемы.	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение».	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.
9	Цель проекта.	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения.
10	Задачи проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры».
11	Сбор информации для проекта.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации.
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру»интересное интервью».

13	. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях.
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка».	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.
15	Играем в учёных. Это интересно.	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта.
16	Тест. «Чему ты научился?»	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление».Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация».
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради.
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	Практическая работа на компьютере.
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Практическая работа на компьютере.
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией.

23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале.
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	Самостоятельное выполнение теста
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа
27	Играем в учёных. Это интересно.	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть
29	Памятка жюри конкурса.	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Выступать перед незнакомой аудиторией
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.
32	Играем в учёных. Это интересно.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.

33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.	Рисовать открытки своим помощникам
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Активно участвовать в играх.

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ п/п.	Дата	Тема урока	Тип урока, кол - во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1.		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. (1 ч)	. Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе			
2.		Выбор темы твоего проекта.	Игры (1 ч)	Понимать значение понятий «словарь»,	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо –			

		Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»		«проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости. Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге
3.		Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Беседа - размышление (1 ч)	. Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность , доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
4.		Выбор помощников работе над проектом.	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» (1 ч)	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность , доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.
5.		Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Ролевые игры (1 ч)	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

				руководством учителя.	
6.		Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	Беседа-рассуждение (1 ч)	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
7.		Проблема. Решение проблемы.	Беседа (1 ч)	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным.
8.		Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение».	Беседа-рассуждение (1 ч)	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
9.		Цель проекта.	Мини-выступление (1 ч)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения.	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
10.		Задачи проекта.	Мини-выступление	Участвовать в диалоге. Формулировать	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать

			(1 ч)	задачи проекта «Дети и компьютерные игры».	(про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
11.		Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Работа в группах (1 ч)	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации.	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
12.		Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Ролевые игры (1 ч)	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью».	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
13.		Обработка информации.	Мини - проекты	Самостоятельный поиск необходимой	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения

		Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	(1 ч)	информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях.	выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
14.		Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка».	Исследовательская работа: составление сообщения. (1 ч)	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.
15.		Играем в учёных. Это интересно.	Ролевые игры (1 ч)	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта.	Применять знания на практике.
16.		Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста (1 ч)	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.

				последующей проверкой.	
17		Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Мини-сообщения	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)
18		Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	Творческая мастерская	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация».	Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
19		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ.	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради.	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций.
20		Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point	Работа с компьютером	Практическая работа на компьютере.	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность.
21		Первые шаги составления презентации на	Работа с компьютером	Практическая работа на компьютере.	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

		компьютере.			
22		Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	Ролевые игры	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией.	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держаться» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
23		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Работа в малых группах	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале.	отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
24		Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	Решение теста	Самостоятельное выполнение теста	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
25		Изготовление визитки. Правильное составление	Творческая работа. Составление визитки	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.

		титульного листа визитки.		визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.	
26		Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия).
27		Играем в учёных. Это интересно.	Практическая работа (опыты)	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.
28		Различные конкурсы проектно - исследовательск	Конкурсы проектно - исследовательской	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации.	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.

		ой деятельности.	работы	Заучивает понравившиеся стихи наизусть	
29		Памятка жюри конкурса.	Творческая работа. Составление памятки	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина.	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям.
30		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Пробное выступление	Выступать перед незнакомой аудиторией	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы
31		Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Ролевые игры	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.
32		Играем в учёных. Это интересно.	Практическая работа	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.
33		Благодарственные рисунки-	Творческая работа	Рисовать открытки своим помощникам.	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.

		отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.			
34		Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Интеллек туальные игры	Активно участвовать в играх.	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.

3 класс

№	Тема занятий	Характеристика деятельности обучающихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения)
5	Составление паспорта проекта. Практические занятия.	Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения)
6	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет Составлять вопросы для анкет
7	Анкетирование	Составлять вопросы для анкет
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения
9	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения
10	Практическая работа. Создание мини-постера	Создавать устные и письменные сообщения
11	Практическая работа. Создание мини-постера	Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя.

12	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы
13	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы
14	Программы МРР. Анимация. Настройка анимации	Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде
15	Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде	Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде
16	Программы МРР. Анимация. Настройка анимации	Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде
17	<i>Программа МРР-Microsoft Power Point</i> Дизайн	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.
18	<i>Программа МРР-Microsoft Power Point</i> Дизайн	Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка»
19	<i>Программа МРР-Microsoft Power Point</i> Дизайн	Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка»
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах
22	Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.
23	Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.
24	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.
25	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	

28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану.
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта
31	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия
32	Твои впечатления от работы над проектом	Уметь подводить некоторые итоги своей работы
33	Пожелания будущим проектантам	Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина	Рисовать открытки своим помощникам Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Формы организации	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по	

2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Игры. Мини-выступления	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеями, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	различным основаниям под руководством учителя.	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	Беседа - размышление	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»		

4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	Работа в группах	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта) Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	
---	--	------------------	---	---	--	--

5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	Фронтальная работа	Руководить анализом темы, формулировать основополагающий вопрос	Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения)	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов.	
6	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Беседа-рассуждение	Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет	Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
7	Анкетирование					
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Практическая работа	Познакомить с условиями размещения материала на постере, формировать умения в создании постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами. Учить создавать сообщения различной природы (устные и письменные)	Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.		
9	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере					
10	Практическая работа. Создание мини-постера					
11	Практическая работа. Создание мини-постера					
12	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры,	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную	

13	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм			диаграммы	мысль текста.	
14	Программы MPP. Анимация. Настройка анимации		Формировать умения настраивать анимации на слайде	Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
15	Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде		Формировать умения настраивать анимации на слайде	Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде		
16	Программы MPP. Анимация. Настройка анимации					
17	Программа MPP-Microsoft Power Point Дизайн	Работа с компьютером	Показать возможности программы MPP-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	
18	Программа MPP-Microsoft Power Point Дизайн					
19	Программа MPP-Microsoft Power Point Дизайн					
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах					
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах					

22	Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.					
23	Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.					
24	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР					
25	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР					
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Творческая мастерская	Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»		
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту					
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту					
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Творческая работа. Составление визитки	Ознакомление с понятием «выступление». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного		

30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка		отчеством учителя-руководителя проекта. Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта	выступления по предложенному плану. Создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта		
31	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Решение теста	Формирование умения оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Формирование умения в составлении презентации на	
32	Твои впечатления от работы над проектом	Беседа	Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы	Уметь подводить некоторые итоги своей работы		
33	Пожелания будущим проектантам.	Игры	Формировать умения делать выводы, умозаклучения в виде советов будущим проектантам	Делать выводы, умозаклучения в виде советов будущим проектантам		

34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина	Творческая работа	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года	Рисовать открытки своим помощникам Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, верить на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года	бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	
----	---	-------------------	---	--	---	--

6. Результаты сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

дифференциация моральных и конвенциональных норм,

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,

ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные:

У выпускника будут сформированы:

принимать и сохранять учебную задачу;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

У выпускника будут сформированы:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные:

У выпускника будут сформированы:

*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
формулировать собственное мнение и позицию;*

Выпускник получит возможность научиться:

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД ;

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД .