

II.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Целью программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- обучение учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование потребностей ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время в режиме пятидневной рабочей недели. Приём пищи осуществляется на больших переменах между 2-м и 3-м и между 3-м и 4-м уроками. Приготовление пищи производится в школьной столовой. Дети из малообеспеченных и многодетных семей обеспечиваются бесплатным питанием.

В школе работает оснащенный **спортивный зал**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём: лыжное снаряжение, снаряды для занятий акробатикой и гимнастикой (турник, шведская стенка, кольца, канат, гимнастические маты), оборудование для проведения спортивных игр (мячи, волейбольная сетка, баскетбольные щиты, оборудована площадка для мини-футбола, кегли, скакалки и т. д.).

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Школа работает по УМК «Школа России», который формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Предметы	Содержание и виды деятельности
Окружающий мир	«Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?». Сюжетно-ролевые игры, беседы, проектная деятельность, практические занятия, просмотр слайдов, видеофильмов и их последующее обсуждение.
Русский язык	При выполнении упражнений на уроках учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный материал с вопросами для последующего обсуждения.
Технология	При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. Беседы, создание наглядного материала для сюжетно-ролевых игр (дорожные знаки, макеты автомобилей и т. д.)
Иностранный язык (немецкий)	В учебниках 2-4 классов содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих

	людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях (<i>Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других</i>).
Основы религиозных культур и светской этики	В курсе тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры»). Беседы, диспуты, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, ролевые игры, постановка сценок.
Физическая культура	В курсе весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Беседы, практические занятия, изучение иллюстративного и слайдового материала учебника, разучивание подвижных игр.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся проводится систематическая работа педагогического коллектива по повышению эффективности учебного процесса, снижению функционального напряжения и утомления детей, созданию условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха: проведение физминуток на уроках, организация динамических пауз, проведение тематических педагогических советов по вопросам нормирования домашней работы учащихся, замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий, посещение квартир обучающихся с целью проверки организации рабочих мест, проведение лекториев для родителей (законных представителей) о необходимости соблюдения режима дня школьника.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В школе имеется компьютерный класс, рабочие места в котором оборудованы в соответствии с гигиеническими нормами и требованиями.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры;*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры на ступени начального общего образования;*

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивной секции и создание условий для её эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, эстафет и многоборий)

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение лекций, круглых столов по темам: «Предупреждение вредных привычек у подростков», «Жизнь в семье без конфликтов», «Режим дня школьника», «За здоровье и безопасность наших детей»;
- просмотр и обсуждение документального фильма «Дети и алкоголь»;
- выступления фельдшера ФАПа о результатах медицинских осмотров обучающихся с соответствующими рекомендациями для родителей;
- проведение культурно-оздоровительных мероприятий для детей и их родителей;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма. С целью выявления и оценки состояния здоровья обучающихся специалистами ЦРБ Карасукского района и фельдшером Троицкого ФАПа проводятся плановые медицинские осмотры обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровья сбережения выявляются в процессе урочной (обсуждение вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья) и внеурочной (викторины, конкурсы рисунков, анкетирование) работы.