**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока,**  **кол - во**  **часов** | **Планируемые результаты (предметные )** | **Планируемые результаты ( личностные и метапредметные )**  **Характеристика деятельности** | | | |
|  | | | | **Содержание урока** | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные**  **УУД** |
| **1.** |  | Мир вокруг нас. Наблюдение за природой, событиями | Урок первичного предъявления новых знаний  (1 ч) | Умение делать умозаключения, выводы увиденного. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **2.** |  | Проект? Проект! | Урок первичного предъявления новых знаний  (1 ч) | Понятие о проектной деятельности. Свое исследование. Что значит защитить проект? | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.  Способность к мобилизации сил и энергии.  Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.  Формировать основы гражданской идентичности личности. | | | |
| **3.** |  | Что такое портфель достижений? | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Распределение обязанностей, деление на группы. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **4.** |  | Учимся выбирать дополнительную литературу. | Комбинированный  (1 ч) | Экскурсия в библиотеку. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.  Способность к мобилизации сил и энергии.  Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.  Формировать основы гражданской идентичности личности. | | | |
| **5.** |  | Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему. | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Распределение обязанностей, деление на группы | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **6.** |  | Оформляем портфель достижений. | Комбинированный  (1 ч) | Продолжение знакомства с видами портфолио учащегося. Структура портфолио. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.  Способность к мобилизации сил и энергии.  Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.  Формировать основы гражданской идентичности личности. | | | |
| **7.** |  | Творческие учебные проекты. Проект «Радуга – дуга» | Комбинированный  (1 ч) | Рассказ о проделанной работе, какую информацию нашли, что еще предстоит сделать. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **8.** |  | Проект «Радуга – дуга» (защита) | Комбинированный  (1 ч) | Отчет учащихся о проделанной работе. Демонстрация рисунков, поделок на заданную тему. | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |
| **9.** |  | «Любимое число» | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **10.** |  | Главное и второстепенное. Практическое занятие типа «что сначала, что потом …» | Комбинированный  (1 ч) | Умение выполнять задания типа «что сначала, что потом…». | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |
| **11.** |  | Подготовка проекта по чтению «Живая азбука». | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Распределение обязанностей, деление на группы. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **12.** |  | Мой портфель достижений. | Комбинированный  (1 ч) | обучающиеся продолжают работу по оформлению портфель достижений. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **13.** |  | Подготовка проекта по чтению «Буквы – герои сказок». | Комбинированный  (1 ч) | Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | | |
| **14.** |  | Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники. | Комбинированный  (1 ч) | Выбирать из книг нужный материал на заданную тему. | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |
| **15.** |  | Творческие учебные проекты. «Растения» | Комбинированный  (1 ч) | Рассказ о проделанной работе, какую информацию нашли, что еще предстоит сделать. | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | | |
| **16.** |  | Итоговое занятие. Защита проектов. | (1 ч) | Выступления обучающихся . | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.  Способность к мобилизации сил и энергии.  Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.  Формировать основы гражданской идентичности личности. | | | |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока,**  **кол - во**  **часов** | **Планируемые результаты (предметные )** | **Планируемые результаты ( личностные и метапредметные )**  **Характеристика деятельности** | | | |
|  | | | | **Содержание урока** | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные**  **УУД** |
| **1.** |  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.  (1 ч) | . Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби» | Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).  Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | | | |
| **2.** |  | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | Игры  (1 ч) | Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. | Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.  **Умение**  планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости. Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге | | | |
| **3.** |  | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями | Беседа - размышление  (1 ч) | . Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии» | Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста  Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  **К**лассификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.  **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. | | | |
| **4.** |  | Выбор помощников работе над проектом. | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»  (1 ч) | Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. | Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде.  **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе  Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  Учиться согласованным действиям с помощниками. | | | |
| **5.** |  | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» | Ролевые игры  (1 ч) | Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? | | | |
| **6.** |  | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». | Беседа-рассуждение  (1 ч) | Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? | | | |
| **7.** |  | Проблема. Решение проблемы. | Беседа  (1 ч) | Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы. | Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным. | | | |
| **8.** |  | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». | Беседа-рассуждение  (1 ч) | Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. | Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий  **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. | | | |
| **9.** |  | Цель проекта. | Мини-выступления  (1 ч) | Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения. | Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. | | | |
| **10.** |  | Задачи проекта. | Мини-выступления  (1 ч) | Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры». | Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. | | | |
| **11.** |  | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | Работа в группах  (1 ч) | Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации. | Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. | | | |
| **12.** |  | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | Ролевые игры  (1 ч) | Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру»интересное интервью». | Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. | | | |
| **13.** |  | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». | Мини - проекты  (1 ч) | Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях. | Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. | | | |
| **14.** |  | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка». | Исследовательская работа: составление сообщений.  (1 ч) | Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях. | Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. | | | |
| **15.** |  | Играем в учёных. Это интересно. | Ролевые игры  (1 ч) | Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта. | Применять знания на практике. | | | |
| **16.** |  | Тест. «Чему ты научился?» | Решение теста (1 ч) | Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой. | Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. | | | |
| **17** |  | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | Мини-сообщения | Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление».Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения  А. Барто | Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других) | | | |
| **18** |  | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» | Творческая мастерская | Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация». | Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. | | | |
| **19** |  | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ. | Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. | Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций. | | | |
| **20** |  | Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа МРР-Microsoft Power Point* | Работа с компьютером | Практическая работа на компьютере. | Развитие умения работать в программе МРР-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность. | | | |
| **21** |  | Первые шаги составления презентации на компьютере. | Работа с компьютером | Практическая работа на компьютере. | Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. | | | |
| **22** |  | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. | Ролевые игры | Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. | Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы.  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. | | | |
| **23** |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. | Работа в малых группах | Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале. | отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. | | | |
| **24** |  | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». | Решение теста | Самостоятельное выполнение теста | Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. | | | |
| **25** |  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. | Творческая работа. Составление визитки | Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. | Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. | | | |
| **26** |  | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». | Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности | Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа | Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия). | | | |
| **27** |  | Играем в учёных. Это интересно. | Практическая работа (опыты) | Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует. | Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. | | | |
| **28** |  | Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности. | Конкурсы проектно - исследовательской работы | Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть | Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества. | | | |
| **29** |  | Памятка жюри конкурса. | Творческая работа. Составление памятки | Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина. | Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям. | | | |
| **30** |  | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | Пробное выступление | Выступать перед незнакомой аудиторией | Формирование умения публичного выступления представления результатов работы | | | |
| **31** |  | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | Ролевые игры | Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией. | Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы. | | | |
| **32** |  | Играем в учёных. Это интересно. | Практическая работа | Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует. | Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов. | | | |
| **33** |  | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам. | Творческая работа | Рисовать открытки своим помощникам. | Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам. | | | |
| **34** |  | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | Интеллектуальные игры | Активно участвовать в играх. | Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников. | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Формы организации** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты ( личностные и метапредметные )** | **Дата** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. | Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби | Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби» | Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).  Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе    Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста  Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. | Игры. Мини-выступления | Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта. | Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры» |  |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | Беседа - размышление | Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка» | Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии» |  |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | Работа в группах | Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта) Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное | Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения  Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации |  |
| 5 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. | Фронтальная работа | Руководить анализом темы, формулировать основополагающий вопрос | Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения) | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным  **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |  |
| 6 | Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование | Беседа-рассуждение | Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет | Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет |  |
| 7 | Анкетирование |  |
| 8 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | Практическая работа | Познакомить с условиями размещения материала на постере, формировать умения в создании постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами. Учить создавать сообщения различной природы (устные и письменные) | Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения. |  |
| 9 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере |  |
| 10 | Практическая работа. Создание мини-постера | Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. |  |
| 11 | Практическая работа. Создание мини-постера |  |
| 12 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами. | Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы |  |
| 13 | Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм |  |
| 14 | Программы МРР. Анимация. Настройка анимации | Формировать умения настраивать анимации на слайде | Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде | Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе |  |
| 15 | Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде |  | Формировать умения настраивать анимации на слайде | Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде |  |
| 16 | Программы МРР. Анимация. Настройка анимации |  |
| 17 | *Программа МРР-Microsoft Power Point* Дизайн | Работа с компьютером | Показать вожзможности программы МРР-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере  Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами | Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах | Развитие умения работать в программе МРР-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность  Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. |  |
| 18 | *Программа МРР-Microsoft Power Point* Дизайн |  |
| 19 | *Программа МРР-Microsoft Power Point* Дизайн |  |
| 20 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах |  |
| 21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах |  |
| 22 | Требования к компьютерной презентации. Программа МРР. |  |
| 23 | Требования к компьютерной презентации. Программа МРР. |  |
| 24 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР |  |
| 25 | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР |  |  |  |  |
| 26 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | Творческая мастерская | Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге | Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация» |  |
| 27 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту |  |
| 28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту |  |
| 29 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | Творческая работа. Составление визитки | Ознакомление с понятием «выступление». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта. Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта | Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта |  |
| 30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка |  |  |
| 31 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | Решение теста | Формирование умения оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы  Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности  Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.  Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам |  |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом | Беседа | Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы | Уметь подводить некоторые итоги своей работы |  |
| 33 | Пожелания будущим проектантам. | Игры | Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам | Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам |  |
| 34 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.  Советы на лето от Мудрого дельфина | Творческая работа | Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей  Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года | Рисовать открытки своим помощникам  Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года |  |