

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБОУ Троицкой СОШ Карасукского района (далее – ООПНОО ОУ) разработана коллективом учителей с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления общеобразовательного учреждения, рассмотрена и принята педагогическим советом ОУ (протокол № _79_____ от 29 _августа 2011 г.)

ООПНОО ОУ разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию образовательными учреждениями РФ (протокол заседания Координационного совета от 27-28 июля 2010 г.), в соответствии:

Конституция Российской Федерации (ст.43);

→ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

→ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785).

→ Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

→ Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 № 22540).

→ Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министра образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 февраля 2013 года).

→ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. № 1643, зарегистрирован Минюстом России 06 февраля 2015г., рег. № 35916 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

→ Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015г. № 507, зарегистрирован Минюстом России 18 июня 2015г., рег. № 37714 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

→ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 , зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2016г., рег. № 40936 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

→ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993. 5

→ Устав МБОУ Троицкой СОШ Карасукского района Новосибирской области.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООПНОО ОУ учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации ООПНОО ОУ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи образовательной программы начального общего образования

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.

2. Обеспечить целостность образовательной деятельности обучающихся путем создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы на основе здоровьесберегающих принципов.

3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

4. Осуществлять социально- педагогическую поддержку становления и развития высоко нравственного ответственного инициативного и компетентного гражданина России.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального,

- поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

- Опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- Технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);
- Проблемно – диалогическую технологию;
- Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Ведущие технологии, используемые в образовательном процессе в начальной школе:

1. Информационно – коммуникационные технологии, которые способствуют формированию умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей обучающихся, формируют исследовательские умения. Предполагают использование в учебном процессе аудио -, видео -, материалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов;
2. Здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию и укреплению здоровья обучающихся, воспитания у них культуры здоровья и безопасного образа жизни;
3. Технология личностно – ориентированного обучения;
4. Игровые технологии, которые создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий;
5. Технологии уровневой дифференциации, которые позволяют создать условия для обучения детей с разным уровнем сформированности познавательной сферы, в том числе как для одаренных обучающихся, так и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Использование любой технологии проходит преимущественно с использованием активных форм обучения: Обучение в сотрудничестве с использованием групповой и парной формы работы.

Ведущими методами обучения являются частично – поисковые и исследовательский метод проектов

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей населённого пункта.

К социокультурным особенностям относятся этнический (русские, украинцы, белорусы, немцы, татары, казахи,) и конфессиональный (христиане, мусульмане) состав населения села Троицкого. В селе Троицкое имеется детский сад, с которым ОУ осуществляет преемственность. Работа МДОУ осуществляется с требованиями ФГТ. Учащиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование при ДОД ДДТ, школе искусств, бассейне города Карасука. Руководители кружков реализуют программы согласно требованиям ФГОС. В программу ДНР введена работа по формированию толерантности и веротерпимости.

К потребностям населенного пункта можно отнести:

- увеличение фонда сельской библиотеки (необходимо пополнение фонда школьной библиотеки);
- четкий, согласованный график работы сельского клуба;
- приобретение школьного транспорта.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются обучающиеся, педагогические работники МОУ Троицкой СОШ, родители

(законные представители) обучающихся (пункт 44 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919).

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативный срок реализации основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная ООПНОО ОУ предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке администрации и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села Троицкого для приобретения опыта реального управления и действия.

Реализуя ООПНОО, МОУ Троицкая СОШ обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МОУ Троицкой СОШ;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную

на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе решает ряд очень важных задач:

- 1) обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- 2) оптимизирует учебную нагрузку обучающихся;
- 3) улучшает условия для развития ребёнка;
- 4) учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования.

В МОУ Троицкой СОШ внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, т.е. в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники: учителя, старший вожатый, социальный педагог, библиотекарь.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.