

1. 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ТРОИЦКОЙ СОШ КАРАСУКСКОГО РАЙОНА

Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ Троицкой СОШ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения ООП НОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Оценивание, как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приёмы и средства обучения, которые бы стимулировали учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

- Ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- Обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление и регулирование качеством образования на основании полученной информации об усвоении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные требования к системе оценивания, её цели и задачи

Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с её помощью можно было:

- Устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;
- Давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- Отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и, в частности, в достижении планируемых результатов освоения программы начального образования.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

1. обучающимся - обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
2. родителям (законным представителям) – отслеживать процесс обучения и развития своего ребёнка;

3. учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся:

4. происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся, стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям;

5. начинают ли осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей;

6. совершенствуют ли обучающиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания, с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных и практических задач;

7. обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

Для реализации данных целей меняется инструментарий – формы и методы оценки:

1. целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);

2. самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

3. результаты учебных проектов;

4. результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решения учеником даже простой учебной задачи части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится Портфель достижений. Итоговая оценка за начальную школу учитывается на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных) накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденции развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (Портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартными письменными и устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В системе оценивания на первом уровне образования в школе используются:

- Преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой; внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации ОУ и т.д.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка, самоанализ и т.д.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки);
- Оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;
- Интегральная оценка, в том числе – Портфель достижений, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
- Самоанализ и самооценка обучающихся.

Система оценивания в МБОУ Троицкой СОШ строится **на основе следующих принципов:**

- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся активно включались в контрольно – оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.
- Система оценивания выстраивается на безотметочно – содержательной основе в 1 – м и во 2-ом классах, где исключается балльное оценивание и использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Оценивание учебных достижений учащихся по основным учебным дисциплинам осуществляется в соответствии с программой. По каждому предмету представлен список планируемых результатов, которыми ребенок должен овладеть по окончании класса.

Для определения качества усвоения учебного материала в течение года проводится тематический контроль, по окончании 1-3 классов – промежуточный контроль, 4 класса – итоговый. Для промежуточной аттестации используется уровневая система оценивания и устная, которая выражается в суждениях учителя, одноклассников. Фиксация успеваемости осуществляется по уровням и фиксируется в процентах:

- 1-высокий уровень не менее 80-100% (успешное выполнение заданий, без ошибок и самостоятельно);
 - 2-средний уровень от 50 до 70% (частично успешное решение с незначительными ошибками или с посторонней помощью),
 - 3 – низкий уровень менее 50% (решения нет или частично успешное решение, с посторонней помощью).
- Для ознакомления родителей, учеников с информацией об уровне усвоения изученного материала в работе используются различные формы фиксации оценок:
- папка индивидуальных достижений (для учеников), которая позволяет ребенку фиксировать результаты на индивидуальной шкале;
 - лист тематического контроля (для учителя, родителей), фиксирующий информацию о продвижении учащихся класса;
 - лист промежуточного (итогового) контроля (для учителя, родителей, администрации), отражающий процентные данные о выполнении учащимися федерального государственного образовательного стандарта.
 - В контрольно – оценочной деятельности 3 класса используется четырехбалльная шкала.

Условия и границы применения системы оценки

- Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.
- Понимание того, что система оценки результатов не даётся в законченном и независимом виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

- Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загружать педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства: обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя; освоение педагогами компьютеризацией заполнения форм отчётности, перевод большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.

- Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивая учеников возможными плохими отметками и т.п.

- Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Например, если ученик на контрольных работах выбирает только необходимый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право, его нельзя за это ругать, но можно предлагать попробовать выполнить более сложное задание, мотивируя его на успех. Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

Технология оценивания образовательных достижений младших школьников в учреждении выстраивается в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Этапы и процедуры оценивания образовательных результатов

Каждый учитель должен уметь организовать качественный контроль, оценивание и анализ результатов деятельности учащихся, он должен чётко понимать, какие результаты он должен получить к завершению каждого учебного блока, каждой темы и раздела.

Поэтапность процедуры оценивания.

- Стартовая диагностика, целью которой является определение готовности обучающихся к обучению в 1-м классе, в школе, к усвоению нового материала.

- Текущее оценивание нацелено на оценивание любого успешного действия, фиксирование решения полноценной задачи, определение оценки в диалоге (внешняя оценка + самооценка)

- Промежуточное оценивание, цель которого отслеживание динамики достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов.

- Итоговое оценивание, целью которого является определение готовности обучающихся к обучению на следующем уровне.

Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Частичное или даже полное отсутствие у ребёнка отдельных умений, скудность и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребёнком и направления коррекции.

Стартовая диагностика (контрольная работа) используется также во всех классах начальной школы перед изучением тематических разделов для выявления уровня готовности каждого ученика к усвоению нового материала.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). С целью проведения текущего оценивания используются следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение - метод сбора первичной информации путём непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Возможно использование и таких инструментов оценивания, как линейки достижений, лестница успеха, цветовые сигналы и т.д.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы предлагается совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности используются оценочные листы, листы индивидуальных достижений.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения используется метод, основанный на вопросах для самоанализа.

Комплексные итоговые работы на межпредметной основе проводятся каждый год в конце апреля. Этот контроль позволяет оценить степень развития не только предметных умений по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, но, прежде всего, степень сформированности умения работать с информацией и степень сформированности других УУД.

В оценивании устных и письменных работ оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности. Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Необязательный максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах самоанализа.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Этот метод используется в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Надежен метод оценивания, который можно условно назвать как открытый ответ. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, может быть использован и для интегральной оценки.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения, четвертные отчёты.

Эталоны – образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки – содержат перечни информации, данных, элементов, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Памятка по подготовке и выполнению письменной работы в малой группе

1. Начало работы:

- обсудить замысел в малой группе;
- поделиться идеями.

2. Подготовительный этап:

- проговорить план в малой группе;
- выбрать тип текста, основную идею и тему;
- изобразить схематически развитие сюжета (начало-середина-окончание);
- подобрать материалы, информацию, идеи;
- и создать банк слов.

3. Основной этап:

- написать черновик;
- прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие правки;
- внести исправления.

4. Подготовка окончательной версии:

- еще раз прочитать в малой группе, попросить прочитать товарищей или учителя, перечитать самому и внести окончательную правку;
- оформить работу: красиво разместить на страницах и проиллюстрировать.

Критериальным описанием — наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.

Четвертные отчёты практикуются в 3-4-х классах, по ряду предметов в конце четверти. Ученики сообщают, какие оценки они ожидают получить по предмету, заполнив предварительно Лист «Образовательные результаты», оценивают свои учебные качества. После того как ученик поставит в таблице свои оценки, он получает оценки от учителя. При существенном расхождении учитель и ученик совместно обсуждают ситуацию. При обсуждении ситуации могут принять участие и родители (законные представители). Ученикам четвертные отчёты помогают оценить своё развитие, взять на себя ответственность за обучение.

Система оценивания образовательных результатов

№ п/п	Основные положения	Планируемые результаты		
		Предметные	метапредметные	Личностные

1	Объект оценки	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.	оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью: -способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; --самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; -умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; -умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и	самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
---	---------------	--	--	--

			самостоятельность в обучении; -умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; -умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; -способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; -умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	
2	Содержание	-Достижение	Строится вокруг умения	-сформированность внутренней позиции

	оценки	планируемых результатов по отдельным учебным предметам. -Система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов . -Система формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование	учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. -	обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; - сформированность основ гражданской идентичности; -сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; - сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; - знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе
--	--------	--	--	--

		и получение нового знания.		децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
3	Процедура и состав инструментария оценивания	диагностические работы (промежуточные и итоговые), направленных на определение уровня освоения темы учащимися; итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.	решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений, стандартизированная итоговая проверочная работа, диагностические работы: см. свою работу	диагностические задачи для учащихся, опросники: Самоопределение. Внутренняя позиция школьника (<i>«Беседа о школе» -модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера</i>); Самооценка (<i>Методика «Кто Я?»</i>) Мотивация учебной деятельности (<i>«Незавершённая сказка» Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера) Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой).</i> Дифференциация конвенциональных и моральных норм (Опросник Е. Кургановой) Решение моральной дилеммы на основе децентрации (<i>модификация задачи Ж Пиаже</i>) см. свою работу

4.	Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений (рабочие материалы учителя), классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля.		Дневники наблюдения учителем (Классного руководителя, психолога, воспитателя ГПД). Характеристики обучающихся
5	Формы представления результатов	тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации) ; устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по	результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику формирования УУД; презентация творческих, проектных, исследовательских работ. портфолио	результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося; участие в общественной жизни класса, презентация творческих, проектных, исследовательских работ, портфолио

		предметам; портфолио		
6	Условия и границы применения оценки	обеспечивается за счет основных учебных предметов; Персонофицированная количественная оценка (из блока «Ученик научится») проводится в рамках итоговых процедур оценки результатов учебной деятельности выпускников Неперсонофицированная оценка	Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана; внеурочной деятельности, системы воспитательной работы, внешкольной деятельности. Персонофицированно- из блока «Ученик научится» в рамках итоговых процедур оценки Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение	Достижение обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося Проводятся в ходе внешних и внутренних неперсонофицированных мониторинговых исследований; Предметом оценки становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной

		проводится с целью определения эффективности деятельности системы образования и общеобразовательного учреждения.	которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.	деятельности образовательного учреждения. Мониторинговые исследования проводятся два раза (первая четверть 1-го класса и четвёртая четверть 4-го класса).
--	--	--	--	--

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Стандарт устанавливает три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные.

Оценка личностных результатов. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося: становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных дат Отечества, исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является внутренняя оценка (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов) личностного прогресса ученика с помощью Портфеля достижений, а также психологической диагностики (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей), позволяющим определить уровень формирования у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе Портфеля достижений.

Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

Критерии оценки личностных результатов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>У выпускника будут сформированы:</u> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств — стыда,	<u>У выпускника будут сформированы:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих	<u>У выпускника будут сформированы:</u> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за	<u>У выпускника будут сформированы:</u> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; дифференциация моральных и конвенциональных норм, установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

вины, совести как регуляторов морального поведения; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;	людей; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;	<u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению
--	---	---	---

			<i>моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>
--	--	--	--

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов обучения

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на первом уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий может осуществляться на материале учебников и рабочих тетрадей УМК, а также других источников, сконструированных под формирование и оценку УУД.

Мониторинг сформированности метапредметных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используются Портфель достижений и таблицы.

Критерии оценки метапредметных результатов

Регулятивные УУД

1 класс	2 класс	3класс	4 класс
---------	---------	--------	---------

У выпускника будут сформированы:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

Выпускник получит возможность научиться:

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

У выпускника будут сформированы:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

Выпускник получит возможность научиться:

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

У выпускника будут сформированы:

принимать и сохранять учебную задачу;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и целевой области;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит

У выпускника будут сформированы:

принимать и сохранять учебную задачу;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и целевой области;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;

		<u>возможность научиться:</u> <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный</i>
--	--	--	--

			контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	--	--	--

Познавательные

<u>У выпускника будут сформированы:</u>	<u>У выпускника будут сформированы:</u>	<u>У выпускника будут сформированы:</u>	<u>У выпускника будут сформированы:</u>
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; владеть рядом общих приёмов решения задач.	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, классификацию

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> <i>произвольно владеть общими приёмами решения задач.</i>	следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u>	по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> <i>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</i>
---	--	--	---

		создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и	указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	--	---	--

		<i>осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>	
Коммуникативные			
<u>У выпускника будут сформированы:</u> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u>	<u>У выпускника будут сформированы:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его	<u>У выпускника будут сформированы:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и	<u>У выпускника будут сформированы:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. формулировать собственное

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	собственной; формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнёра; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речь для планирования и регуляции	мнение и позицию; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
--	--	---	--

		<i>своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>	<i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>
--	--	--	--

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ученик УУД на определённом учебном материале или на разном.

Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ. Результаты освоения УУД учитываются при выведении итоговых отметок по предмету.

Они заполняются для каждого класса (1-4) и отдельно взятого УУД (Коммуникативных, Познавательных, Регулятивных):

Формирование _____ УУД (1-4 классы)

№ п/п	ФИ ученика	Критерии						ИТОГ (среднеарифметическое)	
		Использование речевых средств							
		Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
		2 б.	5 б.	4	7	1	3	3,4 (Б)	5,3 (ВБ)

Перевод баллов в уровни:

Количество баллов	Характеристика	Уровень
0-3	<i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	НБ
3,1 - 5	<i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i> <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	Б
5,1 - 7	<i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,</i> <i>либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	ВБ
7,1-10	<i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,</i> <i>либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	П

Листы достижений размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах).

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее - система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так, и в ходе выполнения итоговых работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в Портфель достижений ученика и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ - по русскому языку, математике - и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Оценка предметных, результатов описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Описание их представлено в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования».

Листы достижений предметных результатов являются составной частью рабочего журнала учителя и заполняются **по каждому классу и предмету в отдельности** (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, ИЗО, музыка, технология, физ-ра, информатика):

Лист достижений предметного результата по _____ (1-4 классы)

№ п/п	ФИ ученика	Критерии						ИТОГ

В 1-2 классе (безотметочное обучение) осуществляется перевод баллов в уровни (Б, ...). В 3-4 классе осуществляется перевод баллов в отметки (4 \x балльная система):

Количество баллов	Характеристика оценки	Отметка (уровень)
0-3	<i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	2 (НБ)
3,1 - 5	<i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i> <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	3 (Б)

5,1 - 7	<i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	4 (ВБ)
7,1-10	<i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	5 (П)

Для оценки результатов учебной деятельности применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление

учителем к каждой работе (до её выполнения учеником) пяти критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается 1 баллом, и ученик, выполняя работу, набирает от 1 до 5 баллов, что позволяет давать содержательный анализ учебных результатов всем участникам образовательного процесса (в 1-2 классах).

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 4-балльной системе (3-4 классы):

Уровни успешности	4-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно

Необходимый (базовый) уровень	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	«4» – хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«4+» – близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	«5» – отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
Максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	«5+» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	«5 и 5» – превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>

Портфель достижений, как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

«**Портфель достижений ученика**» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также

самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний;
- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном □ обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6, 7).

Приложение «Портфолио».

1. «Портрет» (мой портрет, семьи, любимое занятие, чему научусь в этом году). «Дневник школьника» - (таблица «Чему я научился по отдельным предметам в этом году».
2. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни класса, памятки по различным предметам).
3. Раздел «Рабочие материалы (на каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы).

4. Раздел «Мои достижения» («Что я теперь знаю, чего не знал раньше, что я теперь умею, чего не умел раньше, чему я еще хочу научиться, моё участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях, мои проекты, продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками).

Таким образом, при использовании полного набора правил оценивания:

- учителю необходимо будет документально оформить их использование решением педсовета образовательного учреждения, так как изменится порядок заполнения официального журнала – большинство текущих отметок будет выставляться в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников,
- учитель будет тратить заметно больше времени (ведение таблиц результатов, выделение времени на передачи учениками контрольных работ и т.п.).

Все эти усилия позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

Итоговая оценка выпускников начальной школы

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающегося решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, содержания учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок, за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ — по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения в начальной школе. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Анализ достижений - учащихся включает:

- текущую успеваемость учащихся;

- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие **выводы** о достижении планируемых результатов:

Границы оценки	Характеристика	Уровень	Отметка
в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.	-выпускник не овладел опорной системой знаний необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования.	НБ	2
в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ не менее 50% заданий базового уровня.	-выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Б	3
в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее 65% заданий базового уровня и получение	выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	ВБ	4

менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.			
в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.	выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	П	5

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

-отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

-определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

-даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решении о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством и науки Российской Федерации.

Не подлежат итоговой оценке:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Формы представления образовательных результатов младших школьников в МБОУ Троицкой СОШ:

- сводная ведомость успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемым к выставлению отметок) – 3 - 4 классы;
- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в МБОУ Троицкой СОШ система оценки, ориентирована на стимулирование младшего школьника и его родителей (законных представителей) стремится к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.